

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ**

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области содержания и технологий обучения лиц с глубокими и множественными нарушениями.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО бакалавриата

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.07
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Освоение дисциплины и сформированные при этом компетенции необходимы в последующей деятельности.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Психология лиц с нарушением слуха», «Психология лиц с нарушением зрения», а также для прохождения всех видов практик.	

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знать: •перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; • общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; •психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
			Уметь: •проектировать специальные условия при инклюзивном образовании

		<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; • организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. <p>Владеть: •навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; •методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ; •методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
<p>ПК-8</p>	<p>Способен осуществлять коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными</p>	<p>ПК.8.1. Знает: - содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики</p>	<p>Знать: содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи; - основы профилактики нарушений речи у</p>

	<p>представителями) и членами семей по вопросам их образования, развития, воспитания и социальной адаптации</p>	<p>нарушений речи у обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий;</p> <p>- способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).</p> <p>ПК.8.2. Умеет:</p> <p>- отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития;</p> <p>- отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий;</p> <p>- отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p> <p>ПК.8.3. Владеет:</p> <p>- методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи;</p> <p>- навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи;</p> <p>- навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p>	<p>обучающихся, способы проведения профилактических мероприятий;</p> <p>- способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений (обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями) или членами семей, участниками психолого-педагогического консилиума).</p> <p>Уметь: - отбирать и применять содержание, формы, методы и технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи с учетом особенностей их развития;</p> <p>- отбирать содержание и планировать проведение профилактических мероприятий;</p> <p>- отбирать и применять способы, формы и методы консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть: - методами проведения коррекционной работы с обучающимися с нарушениями речи;</p> <p>- навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися с нарушениями речи;</p> <p>- навыками организации консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений.</p>
--	---	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Койчужева Лидя Махсютовна, кандидат психологических наук, доцент.

